

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края
Государственное казенное учреждение
социального обслуживания Краснодарского края
«Камышеватский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»**

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета протокол
от «31» августа 2023г.№ 1

УТВЕРЖДЕНА приказом
ГКУ СО КК «Камышеватский СРЦН»
от 31 августа 2023г.№ 280

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного казенного учреждения социального обслуживания
Краснодарского края «Камышеватский социально – реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
на 2023-2024 учебный год

Составители:
заместитель директора по ВРР
Хлистуе Инна Петровна,
заведующий отделением диагностики и
социальной реабилитации Мулика Анна
Васильевна

станция Камышеватская
2023

Содержание программы

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в СРЦНе воспитательного процесса	4-5
2. Цель и задачи воспитания	5-13
3. Виды, формы и содержание деятельности	13
3.1. Модуль «Ключевые дела»	13-15
3.2. Модуль «Дополнительное образование»	15-16
3.3. Модуль «Воспитательные занятия»	17-21
3.4. Модуль «Профилактическая работа»	22
3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	23
3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23-24
3.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	24-25
3.8. Модуль «Профориентация»	26-27
3.9. Модуль «Работа с родителями»	27
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	27-28
5. Список литературы	29
6. Приложение. План воспитательной работы государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Камышеватский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»	30-63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГКУ СО КК «Камышеватский СРЦН» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Положительное влияние социума на воспитательно - реабилитационную ситуацию в СРЦНе позволяет успешно решать воспитательные и развивающие задачи. СРЦН имеет достаточно высокий рейтинг популярности среди учреждений, оказывающих социальные услуги, получателей социальных услуг, социальных партнёров, является активным участником в культурно-образовательной жизни муниципального образования Ейский район.

Данная программа направлена на приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов, направленных на формирование:

- основ российской идентичности, готовности к саморазвитию;
- мотивации к познанию и обучению;
- ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
- активного участия в социально-значимой деятельности СРЦНа и муниципального образования Ейский район.

Данная программа предполагает такой подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

С учетом такого подхода вырисовывается ряд общих положений, которые могут быть основой организации воспитательной работы в условиях СРЦНа. Среди них наиболее актуальными являются понятие о социализации, как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта и приобретения системы социальных связей. В процессе социализации можно выделить два аспекта:

- а) усвоение ребенком социального опыта, форм, способов, моделей поведения;
- б) воспроизведение системы социальных связей, форм, моделей поведения в активной деятельности ребенка в социальной среде.

Предлагаемая программа по воспитательной работе для детей, воспитывающихся в СРЦНе, позволяет обобщить накопленный практический опыт работы в этой сфере, создать условия ребенку, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, которые обеспечат ему формирование успешного жизненного пути и создание условий для развития и коррекции ребенка.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В СРЦНЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГКУ СО КК «Камышеватский СРЦН» (далее – СРЦН) функционирует с 2015 года. Учреждение расположено в станице Камышеватской Ейского района в 40 км от г. Ейска и в 300 км от г. Краснодара.

Рядом с СРЦНом находится ряд учреждений социального значения, занимающиеся досугом детей на территории района: МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район, МУ «СДК ст. Камышеватской», МКУК «Библиотечная система» МО Ейский район, МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки ст – цы Камышеватской МО Ейский район, МРОПП Храма Вознесения Господня станицы Камышеватской Ейского района Краснодарского края. С указанными учреждениями СРЦН ведет активное сотрудничество.

СРЦН осуществляет свою деятельность в стационарной форме. Учреждение рассчитано на 32 места, в том числе 4 места в приёмном отделении с карантинным блоком, и осуществляет мероприятия по реабилитации несовершеннолетних в возрасте от 3-х до 18 лет, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, обеспечивая их временное круглосуточное пребывание.

В учреждении имеется приёмное отделение с карантинным блоком и отделение диагностики и социальной реабилитации.

Несовершеннолетним оказывается комплексная квалифицированная социально-правовая, психолого-педагогическая и медицинская помощь.

В учреждении создана обстановка, способствующая успешной социализации детей: ребята живут в комнатах по 4 человека, где могут хранить личные вещи и игрушки; имеется гостиная, комната СЕО, душевая, туалетная комната.

Воспитанники обеспечены всем необходимым для проживания: мебелью, техническими приборами, посудой, одеждой, обувью, школьными принадлежностями, моющими и гигиеническими средствами.

В рамках оказания социально-педагогических услуг обучение воспитанников учреждения организуется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Все воспитанники получают основное общее образование в средней общеобразовательной школе.

Образовательный маршрут каждому ребенку определяется в соответствии с рекомендациями Государственного бюджетного учреждения «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, уровнем развития и индивидуальных особенностей ребенка. Это позволяет детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья осваивать образовательную программу, активно участвовать во всех мероприятиях центра и школы, легко адаптироваться и адекватно вести себя в социуме.

Имеется ряд факторов, которые затрудняют процесс становления личности ребенка, отрицательно сказываются на усвоении детьми социального опыта. При поступлении в СРЦН у большинства воспитанников имеются ограничения здоровья и психического развития:

- 40% детей имеют задержку психического развития, интеллектуальную недостаточность разной степени выраженности;
- односторонность, бедность мотивационной сферы, агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину.
- «...тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве для психологического обособления, для того, чтобы побыть одному, подумать...»;
- «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Все эти черты – своего рода защита ребенка от мира взрослых, неумелая попытка воспитанника противостоять тем ситуациям, в которые он попадает.

Процесс воспитания в СРЦНе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о воспитаннике и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в СРЦНе;
- ориентир на создание в СРЦНе психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в СРЦНе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли воспитанников и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- создание условий для развития и коррекции воспитанника различными средствами воспитания независимо от стартовых возможностей воспитанника (степени выраженности дефекта).

Основными традициями воспитания в СРЦНе являются комплексный, системный подход во взаимодействии с детьми, а именно поэтапное формирование системы навыков и умений семейного, трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной категории воспитанников.

Ключевой фигурой воспитания в СРЦНе является воспитатель, реализующий по отношению к воспитаннику защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Учитывая уникальность среды, в которой воспитатель выстраивает свою деятельность, он выполняет роль транслятора культуры, духовных ценностей, нравственных норм; конструктора, самостоятельно моделирующего воспитательный процесс.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная программа рассматривает воспитание как творческий целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников по созданию коррекционно-развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания – личностное развитие воспитанников**, проявляющееся:

- в создании условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в формировании у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- в усвоении воспитанниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности воспитанника и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей дошкольного возраста (**3-7 лет**) таким целевым приоритетом является формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самосто-

тельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Воспитание детей дошкольного возраста имеет ряд специфических особенностей: ребенок очень активно познает окружающий мир, овладевает различными знаниями, умениями и навыками, расширяет и обогащает свой жизненный опыт. Главным стремлением ребенка является как можно скорее войти (включиться) во взрослую жизнь и быть самостоятельными. Однако это ему еще не доступно. Именно из этого противоречия зарождается сюжетно-ролевая игра, в которой ребенок дошкольного возраста, может почувствовать себя взрослым, «примерить» на себе определенную социальную роль.

Однако, у детей, воспитывающихся в СРЦНе, доминирует потребность во внимании и доброжелательности, хотя для этого возраста свойственны более сложные формы потребности в общении (потребность в сотрудничестве, уважении, сопереживании), которые у них выражены слабо. Ребенок, растущий в условиях СРЦНа, не осваивает навыки продуктивного общения (отчужденность, эмоциональная холодность, неумение эмоционально общаться). В этом возрасте воспитанники оказываются неспособными к конструктивному решению конфликтных ситуаций, т.к. преобладают защитные формы поведения (агрессивность, стремление обвинить окружающих, неумение и нежелание признать свою вину).

К концу дошкольного возраста ребенок приобретает начальный опыт приобщения к широкому кругу общечеловеческих ценностей:

1. Сформированные *познавательные ценности* позволяют ребенку чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер; открытие своего «я»; ребенок выделяет себя из мира. Он начинает осознавать, что не похож на других. В то же время возникает интерес к своей жизни (биография) и жизни близких.

Пробуждаются первые представления о Родине, о будущем, возникает отношение к жизни и смерти, к бессмертию. У ребенка пробуждается потребность в новых знаниях, его собственный опыт расширяется за счет приобщения к тому, что известно другим; перед ним открывается значимость учения.

У ребенка появляется социальная ориентация на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние, отношение к действию другого, как поступку. Формируется интерес к событиям общественной жизни в стране, в родном городе. Складывается все более полное понимание коллективных взаимоотношений между сверстниками, развивается социальное мышление.

2. *Ценности преобразования*, при сформированности которых возникает стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы; возникает стремление самому сделать то, что доступно другому, и создать нечто новое, оригинальное, творить. Ребенок стремится воздействовать на окружающих, оказывать на них влияние, брать

под свою защиту и помогать им; передавать свои знания, опыт другому. На основе потребности в признании возникает стремление действовать «как все».

3. Условие формирования *ценностей переживания* - любознательность ребенка, которая может быть направлена взрослым к объектам, все более и более сложным и разнообразным. Ребенок проникается чувством красоты, совершенства созданных человеком вещей, творений искусства, возникает чувство уважения к мастерству. Формируются начала духовности как свойства сознания. Отношение к явлениям общественной жизни (отношение к другим людям).

Ребенка манит таинственность, загадочность явлений природы, он проникается ее красотой, близостью ко всему живому, чувствует свою общность с предметами и явлениями окружающего мира и одушевляет их.

Ребенок замечает, что рядом с ним люди, такие же, как и он, и в то же время отличные от него; рождается чувство значимости другого; переживания приобретают личностную окрашенность; на основе сопереживания рождаются сочувствие и совместная радость. Формируются начала нравственного сознания.

Чувство физической и психологической защищенности; полнота разнообразных чувств, раскованность, ощущение собственного тела и владения им; наслаждение игрой как проявлением духовных и физических сил. Формируются начала самосознания личности.

Ведущим видом деятельности в данном возрасте является игровая деятельность. Процесс усвоения новых знаний, умений и навыков происходит в форме игры, либо с использованием иных методов предметной деятельности, привлекательной для детей. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

2. В воспитании детей младшего школьного возраста (*7-10 лет*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей 7-10 лет: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами как в СРЦНе, так и в школе, которую они посещают, и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым по отношению к своим воспитателям, педагогам СРЦНа и другим воспитанникам; уважать старших и заботиться о младших детях, живущих в СРЦНе; выполнять посильную для ребёнка хозяй-

ственную и бытовую работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе, заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание ребенком 7-10 лет данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Для младшего школьного возраста (7-10 лет) основными **мотивами** являются следующие:

- потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра и ее наиболее развитой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой формируется и развивается ориентация ребенка в самых общих, основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего

школьного возраста, так как в её процессе вырабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

3. В воспитании детей подросткового возраста (*10-13 лет*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития воспитанника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании детей 10-13 лет связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений воспитанников.

Для среднего школьного возраста (10-13 лет) основными являются следующие **мотивы**:

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать своим представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников (а не взрослого); требования

коллектива становятся важнейшим фактором психического развития;

- потребность личностной самооценки; стремление к взрослости, самостоятельности, к самоутверждению (ближе к 13 годам);
- стремление выйти за рамки СРЦНа и приобщиться к жизни и деятельности взрослых (неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество).

Ведущие виды деятельности:

- учебная деятельность (не скучная и однообразная, а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него);
- разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей; «кодекс товарищества», доминирующий и организующий мотив поведения подростка;
- интимно-личное общение (быть с другим, уметь получить от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

4. В воспитании детей юношеского возраста (*13-18 лет*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями подростков юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор подросткам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретают в учреждении. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению выпускников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о близких ему людях;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для старшего школьного возраста (13-18 лет) основными **мотивами** являются:

- желание занять свое место в мире взрослых;
- утвердиться в компании сверстников;

- чувствовать себя уверенно в своей компании.

Ведущие виды деятельности:

- интимно-личное общение (друг с другом, с друзьями через позицию своих настроений и желаний);
- учебно-профессиональная деятельность (в большой степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении).

Как свидетельствует опыт, большое значение для этого возраста приобретает так называемая молодежная культура, под которой подразумевается «топопливое» подражание подростка взрослому. Мгновенно реагируя на все новое, подросток стремится создать свое социальное пространство, в котором он будет самим собой. Пространство - это очень разнородно, поскольку сами подростки тоже различаются между собой. Объединяет их лишь одно: ярко выраженное стремление к самостоятельности. Поэтому «жанр» каждодневной, ежечасной и ежеминутной опеки должен быть, по всей видимости, сменен принципиально новой стратегией: оказание помощи молодежи в создании «своей» культуры.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.***

Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит воспитаннику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания воспитанников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Поддерживать традиции и инициативы СРЦНа в рамках уклада жизни учреждения, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел.

2. Реализовывать потенциал группового руководства в воспитании детей, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни СРЦНа, укреплять коллективные ценности.

3. Вовлекать воспитанников в участие в работу творческих мастерских, работающих по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

4. Реализовывать воспитательный потенциал и возможности коррекционно-развивающего занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с воспитанниками.

5. Инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на уровне группы, так и на уровне Управляющего совета, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий.

6. Организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

7. Развивать предметно-эстетическую среду СРЦНа и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни и положительный имидж СРЦНа.

8. Организовывать работу создания воспитанниками совместно с педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации в СРЦНе, реализовывать их воспитательный потенциал.

9. Организовывать работу с воспитанниками по подготовке их к передаче на семейное воспитание.

10. Организовывать профориентационную работу с воспитанниками.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы СРЦНа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела»

Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность воспитанников, педагогов и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего края – важнейший приоритет воспитательной системы СРЦНа. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые дела на нескольких уровнях.

На краевом и районном уровнях:

социальные проекты: в нашем варианте – краткосрочный социально-патриотический проект «Год памяти и славы» ориентированный на патриотическое воспитание.

Сегодня наш СРЦН имеет широкие возможности демонстрации социальной значимости совместного труда.

спортивные состязания:

- спортивно-оздоровительные мероприятия;
 - турнир по мини-футболу среди воспитанников и сотрудников;
 - спортивные мероприятия, проводимые Камышевским сельским поселением.
- акции:** патриотического направления - «Бессмертный полк», «Память», «Поезд Победы», «Вахта памяти», «Письмо солдату», «Сад Победы», «Лица Победы», «Синий платочек», «Дороги, которые мы выбираем», «На века героям слава», «Фильмы Победы», «Журавлики», «Дети войны», «Голубь мира», «Помним и чтим», «Трёх цветов Российский флаг...»;
- экологического направления - «Вернём природе чистоту!», «Очистим от мусора наш дом», «Пернатым надо помогать!», «Кормушка», «Листопад», «Осенний день благоустройства»;
 - социально-значимого направления «Синяя лента апреля», «Я - грамотный пешеход», «Ведут беседу двое: я и книга!», «Здоровье - стиль жизни!», «Ваш труд почетен», «Ветеран живет рядом», «Согреем детские сердца», «Поздравляем бабушек и дедушек»;
 - акция, посвящённая Дню матери «Мама, я тебя люблю!».

праздники: «День знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День освобождения станицы», фестиваль-конкурс, посвященный Дню Победы, «Новый год», «Ночь накануне Рождества», и многие другие праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши традиции, лежащие в основе краевого и районного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашему учреждению и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На уровне СРЦНа: Наши праздники - это торжественные эмоционально-окрашенные мероприятия, главной целью которых является подведение итогов долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к жизни предков и современников:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «Пасха» и другие праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;

церемонии награждения воспитанников и педагогов за активное участие в жизни, защиту чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие СРЦНа. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- выборы лидера группы, ответственного за подготовку ключевых дел;
- участие групп в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа детьми ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела СРЦНа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание в рамках реализации программы дополнительного образования осуществляется в творческих мастерских преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих мастерских, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения, поощрение педагогами детских инициатив.

Созданию условий для полноценного социального развития воспитанников, стимулирования позитивных изменений в их личностном развитии, поддержки процессов раскрытия и самовыражения творческих способностей детей способствует работа педагогического коллектива *по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности творческой студии «Страна мастеров»*, которая реализуется с 2015 года в соответствии с Лицензией министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на право оказывать образовательные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Данная программа предназначена для воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет, рассчитана на проведение занятий в разновозрастных, смешанных группах в течение календарного года.

Программы дополнительного образования реализуются в целях формирования единого социально-реабилитационного пространства учреждения для повышения качества социально-реабилитационного процесса и реализации процесса становления личности воспитанников в разнообразных развивающих средах.

Применение разных форм деятельности в ходе реализации программ, позволяет объединить детей с разными индивидуальными возможностями, в том числе детей, склонных к асоциальным формам поведения. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в воспитании: как в профилактике девиантных форм поведения воспитанников, так и в формировании у них необходимых волевых качеств и коммуникативных навыков.

В учреждении реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: «Застольный теннис», «Подвижные игры», «Уники и умницы», «Чудо шашки», программы направлены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств, системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Работа дополнительного образования по художественной направленности реализуется через программы дополнительного образования: «Страна мастеров», «Магический круг», «Вокал», «Арлекино», «Чудеса из шерсти», «Волшебная бумага», «Чудесные превращения бумажного листа», «Чудеса оригами», «Цветочная фантазия», «Изопластика», «Волшебные петельки», «Волшебный бисер», «Творим без кисточки», «Мир оригами», «Бумажные фантазии», «Лего - конструирование», «Бумажное конструирование», «Чудесная тестоластика», «Оригами», «Малахитовая шкатулка», «Народные промыслы», «Раскрасим мир». Программы направлены, на развитие художественно-эстетического вкуса, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Социально-гуманитарная направленность реализуется через программы дополнительного образования: «Подросток и закон», «Мой мир», «Калейдоскоп движений», «Хозяева судьбы», «Зеркало», «Юный эрудит», «Развивай-ка», «Путь к самопознанию», направленные на социальную адаптацию, повышение уровня готовности воспитанников к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, формирование патриотического сознания, социальной активности, гражданской ответственности.

Кульминацией работы по направлениям является участие наших воспитанников в районных, краевых и федеральных конкурсах и выставках, фестивалях, праздничных мероприятиях, посвященных профессиональным праздникам.

3.3. Модуль «Воспитательные занятия»

Воспитательный потенциал занятий в группе реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам.

Педагоги работают в постоянном инновационном поиске, повышая эффективность воспитания, реализуя следующие **общеобразовательные общеразвивающие воспитательно – реабилитационные программы:**

- «Семь ступеней к себе». Программа предусматривает социально – педагогическое сопровождение детей и подростков, восстановление, формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;
- «Ступеньки». Программа направлена на развитие познавательно – интеллектуальной, эмоционально – волевой, эстетической и коммуникативной сфер личности ребёнка дошкольного возраста, через игровую деятельность и формирование мотивации к познанию и творчеству;
- «Мир детства». Программа предусматривает педагогическое сопровождение детей и подростков, восстановление социального статуса и социальных связей несовершеннолетних;
- «Развитие». Программа направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей, психических процессов, индивидуально-личностных особенностей, коммуникативной сферы;
- «Мой выбор». Программа направлена на формирование у подростков положительного отношения к ведению здорового образа жизни, как к одному из главных достижений успеха, формирование высокоэффективных поведенческих стратегий, активизацию личностных ресурсов.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятий предполагает следующее:

- специально разработанные развивающие занятия, участие в которых позволяет обеспечить у детей формирование успешного жизненного пути, основных механизмов регуляции поведения, полноценной личности ребенка;
- установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни;
- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка воспитанников», взаимоконтроль и самоконтроль воспитанников;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально

- значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, здорового образа жизни, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
 - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности воспитанников: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн - уроки, видеолекции, онлайн-конференции; интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию детей; дискуссии, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат воспитанников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в занятие игровых процедур, квестов, лабораторий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Учитывая вышесказанное, с воспитанниками 3-7 лет работа планируется таким образом, чтобы можно было решить следующие задачи в различных направлениях развития.

Личностное развитие. При работе по этому направлению мы предлагаем сконцентрировать усилия на:

- диагностике понимания окружающего мира и своего места в этом мире;
- формирование представления об окружающих людях, самом себе, природе;
- развитие эмоциональной и волевой сферы.

Охрана здоровья и физическое развитие включает в себя формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков воспитанников в соответствии с их индивидуальными особенностями, развитие физических качеств; создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности; воспитание потребности в здоровом образе жизни; обеспечение физического и психического благополучия.

Трудовое воспитание осуществляется через:

- формирование четких представлений о взрослом труде и важности труда в жизни;
- формирование необходимых для трудовой деятельности знаний, умений и навыков;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества;
- воспитание уважительного отношения к любому труду.

Задача педагога в том, чтобы помочь ребенку приобрести свой собственный опыт и навыки в посильном для его возраста, труде. Вовлечение в трудовую деятельность позволяет им проявить свои способности, почувствовать себя частью взрослого мира, радость от созерцания итога своего труда.

Творческое воображение. Основные направления деятельности при формировании творческого воображения:

- выявить с помощью диагностики у воспитанников уровень развития воображения;
- тренировать у воспитанников наблюдательность, способности оценивать, сравнивать, анализировать и классифицировать;
- формировать у детей коллективные чувства, умение договариваться друг с другом во время общей работы, оказывать друг другу помощь, анализировать свою работу и работу товарищей, радоваться результатам труда;
- способствовать полноценному развитию личности ребенка через самовыражение и творчество.

В работе с воспитанниками **7-10 лет** решаются следующие задачи.

Личностное развитие. При работе по этому направлению мы предлагаем сконцентрировать усилия на:

- диагностике уровня воспитанности, самооценке черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие);
- формировании навыков общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей ему усвоение новой роли (ученик, успешный ученик) и формирующей его новое отношение к среде.

Охрана здоровья и физическое развитие. Учитывая низкий уровень этих показателей у данного контингента детей, данному направлению необходимо уделить приоритетное внимание. Воспитание потребности в физических упражнениях, освоение физкультурно-оздоровительных технологий, формирование ответственности за свое здоровье, отработка санитарно-гигиенических навыков до автоматизма - вот далеко не полный перечень аспектов работы воспитателя по этому направлению. И особое внимание - профилактике употребления психоактивных веществ.

Трудовое воспитание - это отработка навыков и умений учебного поведения, формирование навыков коллективной трудовой деятельности, потребности трудиться.

Творческое воображение. Формирование его включает развитие основ творческого мышления и воображения как одного из средств снятия комплекса депривации; развитие механизмов самостоятельного творчества как «раскрутка» механизмов компенсации дефекта.

Основы социализации и общения: знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях - в школе, столовой, спальне, на уроке, на улице, в магазине, и отработка этих норм.

В работе с воспитанниками **10-13 лет** решаются следующие задачи:

Личностное развитие: основы социализации и общения - развитие основ

личностной самооценки, становление личностной позиции «Я - сам», «Я и другие», воспитание ответственности за поступки; формирование сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт.

При работе по этому направлению воспитателю необходимо делать акцент на развитии **общей психологической компетентности у ребенка**. Не бойтесь этого сложного понятия! Это работа по развитию личностной позиции ребенка с ОВЗ: сочувствия к другим, умения оказывать поддержку другому, адекватно реагировать на свой успех и неуспех, а также по нейтрализации агрессивного реагирования и зависимости от других.

Экономико-бытовой аспект жизни часто носит в сознании детей иллюзорный, призрачный характер; дети не осмысливают истинного хода жизни. Разнообразные сюжетные ситуации призваны сформировать у них алгоритм решения житейских проблем.

Воспитательная работа с подростками **13-18 лет** осуществляется по тем же направлениям, что и с детьми 10-13 лет. Однако она имеет свою специфику, обусловленную особенностями подросткового возраста.

Основным ориентиром здесь становится работа по профессиональному самоопределению во всей ее полноте. Речь идет о профессиональном самоопределении подростка, о его умении выстраивать возможные варианты будущего на основе полного и адекватного знания ситуации на рынке труда. Профессиональное самоопределение - это событие, в корне меняющее дальнейшее течение жизни и влияющее не только на профессиональную составляющую, но и на брачно-семейные перспективы, материальное благополучие, на жизнь в целом.

Основное назначение этого блока воспитательной работы - научить подростка выстраивать субъективную картину своего жизненного пути на языке связанных между собой событий жизни, сформировать навык анализа последствий для себя жизненных событий, научить выстраивать воображаемую картину взаимосвязи жизненных событий и представлять ее в будущем. Важным аспектом этой работы является эмоционально-волевой аспект, позволяющий формировать адекватное реагирование на нежелательные варианты перспектив и содержательно анализировать их возможные последствия.

Личностное развитие. В этой возрастной группе актуальным становится построение временной перспективы будущего воспитанника как составной части общей стратегии поведения. Речь идет о формировании мотивов ориентирующих развитие деятельности подростка во временном аспекте на основе рационального прогноза, то есть **о мотивах, не сконцентрированных на самооценке и защите своего «Я»**.

Основной вектор стратегии нравственного воспитания направлен не на сознание своих качеств и переживаний и не на усвоение правил и норм поведения, а на **развитие сопричастности, чувства общности с другими**. Л.С. Выготский неоднократно подчеркивал, что «морально поступает тот, кто не знает, что он поступает морально».

Охрана здоровья и физическое развитие - формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом, по формированию механизмов антистрессового поведения.

Трудовое воспитание - развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем; овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями.

Основы гражданского самосознания - знакомство с истоками национальной культуры, основами правового поведения; начальное экономическое просвещение.

Творческое развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций как основа социальной реабилитации воспитанников. Особое внимание здесь должно быть уделено игротерапии как системе по формированию межличностных отношений, позитивно-эмоционального отношения воспитанника к взрослому, по улучшению его психического самочувствия. Игры-драматизации, кукольный театр, строительные игры, творческие конкурсы, телесно ориентированные психотехники (игры-танцы, музыкальная игровая импровизация) - все это призвано скоррегировать эмоциональную сферу воспитанников, снять эмоциональную зажатость и напряжение и тем самым способствовать развитию их способностей.

Основы жизнеобеспечения - развитие навыков ориентированного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях. При проведении воспитательских часов по этому разделу акцент необходимо делать на развитие умения программировать свои действия и поступки с учетом сложившихся обстоятельств.

Задача охраны здоровья и физического развития предполагает развитие системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание - это осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться; овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда, профессионального самоопределения, анализа перспектив; развитие способностей строить картину воображаемого будущего, соотнося ее с рядом факторов.

Жизнеобеспечение - это направление по освоению воспитанниками коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях.

Гражданское самосознание - осмысление себя как гражданина общества; усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры, экономической грамотности.

Эстетическое воспитание включает развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; формирование духовных запросов личности каждого воспитанника; формирование адекватной моральной самооценки на основе правильного представления подростка о собственном соответствии положительным моральным эталонам, воплощенным в литературе, искусстве, музыке.

3.4. Модуль «Профилактическая работа»

Создание условий для позитивной социализации воспитанников, предотвращение социально-негативных явлений, снижение числа детей «группы риска». Формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование активной гражданской позиции, уважительного отношения к культуре, традициям страны, края, другим народам. Вовлечение несовершеннолетних в занятия по профилактической программе «Мой выбор», «Профилактика самовольных уходов», «Суицид». Профилактическая работа с воспитанниками организовывается как на индивидуальном уровне, так и на групповом.

На уровне групп:

- вовлечение в досуговую деятельность, развлекательные мероприятия, актив воспитанников;
- приобщение к трудовой деятельности (трудовой десант);
- круглые столы, викторины, беседы с привлечением инспектора ОПДН по Ейскому району;
- «День безопасности»;
- Акция «Внимание, дети!», «Закон № 1539»;
- профилактика «Буллинга и кибербуллинга»;
- профилактика самовольных уходов;
- профилактика правонарушений, преступлений;
- безопасность в сети «Интернет»;
- антитеррористическая безопасность «Кубань – территория безопасности»;
- противопожарная безопасность;
- углубленное изучение правил безопасности при ЧС; - спортивные мероприятия; - выпуск стенгазет, брошюр, буклетов, листовок.

На индивидуальном уровне:

- беседы;
- консультации с психологом;
- тренинги.

Планируемые результаты:

- повышение уровня сознательности, ответственности за собственные действия и поступки;
- ценностное отношение к собственной жизни, жизни окружающих;
- формирование культуры поведения, культуры общения; 15
- повышение уровня гражданской ответственности, духовно-нравственного воспитания;
- умение контролировать свои поступки, адекватно оценивать поступки других людей;
- отрицательное отношение ко всем формам асоциального поведения;
- соблюдение общепринятых норм, правил поведения в общественных местах, учреждениях.

3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях за пределами учреждения. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности воспитанников, коллективом СРЦНа используются и совершенствуются следующие формы воспитательной работы:

1. Выезды на экскурсии или походы выходного дня, на предприятия в рамках профориентационной работы – завод - производитель сельскохозяйственной техники «КЛААС», институт береговой охраны ФСБ России г-к. Анапа, в Музей Краснодарского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации, Центр финансовой грамотности ПАО КБ «Центр - инвест, ОАО «Кондитерский комбинат «Кубань», АО Агрохолдинг «Степь» - АО «Новопластуновское» (молочно – товарная ферма).
2. Вахты памяти, организуемые отрядом воспитанников к месту захоронения воинов, погибших в Великой отечественной войны для поддержания порядка.
3. В течение года и летний период дети проходят оздоровление в однодневных поездках к морю и в других живописных местах Кубани.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда СРЦНа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком СРЦНа.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой СРЦНа как:

1. Оформление интерьера помещений (групп, коридоров, творческих мастерских, столовой, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на пребывание в СРЦНе.

2. Благоустройство групп с целью создания благоприятной домашней обстановки, которое осуществляется воспитателями вместе с воспитанниками и позволяет проявить фантазию и творческие способности детей, создавать условия для комфортного проживания и благоприятного, доверительного общения воспитателей с детьми. Функционирует художественно-творческая мастерская.

3. Размещение на стенах СРЦНа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий

потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в СРЦНе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми).

4. Озеленение территории, разбивка клумб, оборудование на территории спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство СРЦНа на зоны активного и тихого отдыха.

Так, в учреждении реализуется социально-значимый проект «Наш любимый огород». Озеленение территории - традиционный элемент благоустройства СРЦНа. Привлечение педагогов и воспитанников к посадке растений, к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает воспитанников к созидательному труду.

5. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций).

6. Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории СРЦНа (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

7. Акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях СРЦНа, его традициях, г. правилах.

8. Яркое, интересное, творческое проведение праздников: День знаний, День учителя, Новый год, 8 марта и др. Специальные события – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории СРЦНа афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте).

3.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Нацеливание на ведение здорового образа жизни, воспитание культуры здорового и безопасного поведения. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек по средствам физической культуры и занятием спортом.

Главной задачей цикла является: - сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме,

структуре, полезных продуктах;

- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- сформировать резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- формирование отрицательного отношения к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- участие в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.

Воспитательно-реабилитационная работа, направленная на укрепления здоровья воспитанников, профилактику здорового образа жизни и отрицательного отношения к вредным привычкам путем вовлечения воспитанников в досуговую деятельность, игровые, спортивные мероприятия: «Дни здоровья», «Международный день отказа от курения», «Международный день борьбы со СПИДом», «Всемирный день борьбы с туберкулезом», «Всемирный день здоровья», беседы с медицинскими работниками по формированию правильного отношения воспитанников к своему здоровью.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, специалистов и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение подростков; диагностику и консультирование по проблемам выбора профессии, организацию и проведение занятий по профориентационному направлению.

Задача совместной деятельности педагога и воспитанника – помощь в осмысленном выборе будущей профессии и своего места в социуме. Все направления профессиональной ориентации нацелены помочь подростку в выборе будущего рода деятельности. Естественно, специалист не сможет подготовить ребенка без его желания, осознания важности вопроса.

Решающую роль в профориентации играет профессиональное самоопределение воспитанника, то есть профессиональная самоориентация подростка. Важно, чтобы осознанный выбор воспитанником профессиональной деятельности происходил на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации перед воспитанником, педагог стремится выработать в подростке внутреннюю готовность самостоятельно, осознанно планировать, корректировать, реализовывать перспективы своего профессионального, личного, жизненного развития.

Эта работа осуществляется через: консультации и беседы, направленные на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, на выявление склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- групповые занятия и тренинги, направленные на отработку различных коммуникативных навыков и стратегий поведения в будущей самостоятельной жизни и трудовой практике;
- использование разнообразных форм интерактивного взаимодействия ведущего и участников: симуляции, деловые и ролевые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), тестовые задания, дискуссии, расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной подросткам профессиональной деятельности;
- практические занятия: экскурсии на предприятия станицы, района, края, дающие воспитанникам наглядные начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение ярмарок профессий, мастер классов, дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях (вузах, техникумах, колледжах), предоставление подробной информации о сроках обучения, вступительных экзаменах;
- организация на базе учреждения онлайн мастер-классов, в работе которых принимают участие известные телеведущие, эксперты в области различных

- профессий и где воспитанники могут попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие привычки;
- неформальное общение: чтение книг, статей, брошюр по профориентационной тематике, изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования;
 - освоение воспитанниками основ выбранной профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей;
- взаимодействие с родителями посредством официального сайта учреждения: размещается информация о проведенных мероприятиях, рекомендации, буклеты и памятки.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, урегулирования детско-родительских отношений.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в СРЦНе воспитательной работы осуществляется по выбранным учреждением в течение года направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в СРЦНе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспита-

тельной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями самоанализа организуемого в СРЦНе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития всех воспитанников.

Осуществляется анализ воспитателями групп совместно с заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в СРЦНе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе и воспитателями групп. Способами получения информации о состоянии организуемой в СРЦНе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:- качеством проводимых ключевых дел;- качеством совместной деятельности воспитателей и детей групп;- качеством организуемой в СРЦНе кружковой деятельности;- качеством реализации личностно развивающего потенциала воспитательных занятий;- качеством существующего в учреждении здорового образа жизни;- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;- качеством профориентационной работы;- качеством работы медиа;- качеством организации предметно-эстетической среды;- качеством подготовки воспитанников к профориентации;- качеством работы с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в СРЦНе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.Е. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Методические рекомендации «О разработке программы воспитания », утвержденные на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. М., 2020г.
5. Родичев Н.Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворжян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГО У ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236.

Подписано: Москалева Татьяна Леонидовна
 DN: cn=Москалева Татьяна Леонидовна, c=RU,
 o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
 КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "КАМЫШЕВАТСКИЙ
 СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ
 НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ", email=texcenter@bk.ru
 Дата: 2023.08.31 14:22:50 +03'00'